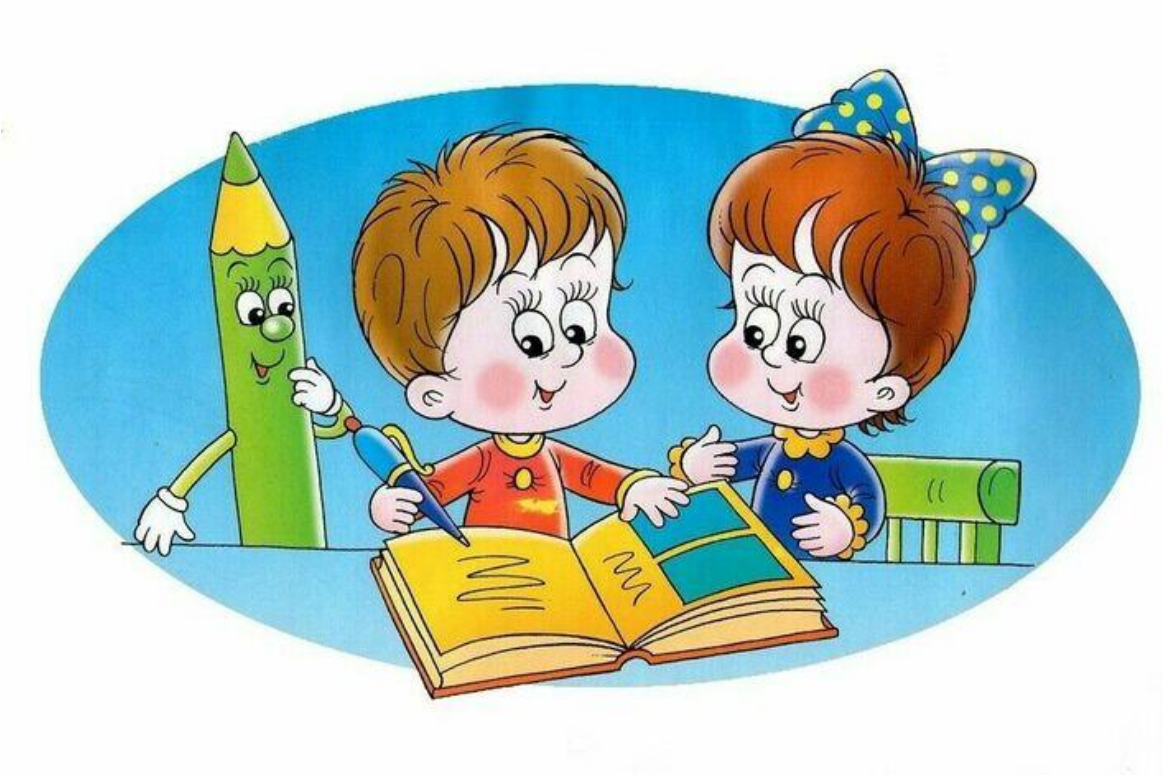
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 39»

Конспект
интегрированного занятия по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»



Подготовили:
учитель-логопед: Возжанникова С.Ю.
воспитатели: Даценко Ю.И.
Кошева Р.А.

Майкоп, 2020

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать представление о предметах: их свойствах и качествах.
- учить находить и сравнивать свойства разных материалов (солома, дерево, камень);
- формировать умения делать выводы, открытия;
- продолжать обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах;
- продолжать учить детей образовывать относительные и сложные прилагательные;
- совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную диалогическую речь;
- продолжать развивать умение отвечать на вопрос полным распространенным предложением;
- развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис, творческие способности;
- развивать пространственное восприятие;
- развивать графомоторные навыки;
- продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их;
- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, инициативность;
- воспитывать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Оздоровительные: создать положительный эмоциональный настрой, обеспечить здоровьесберегающую форму проведения НОД.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методические приёмы: поисково-исследовательские, наглядные, словесные, практические, игровые *(сюрпризные моменты: письмо с загадкой, макеты домиков, подарки)*.

Словесные приёмы: художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание – поощрение.

Оборудование и технические средства: письмо от трех поросят, счётный материал геометрических фигур на магнитах, набор букв русского алфавита на магнитах, материал для опытов (солома, веточки дерева, камень, прозрачная емкость с водой), ёлочки из картона, картинки домиков, трех **поросят и волка**, портрет С. Михалкова с разными изданиями сказки "**Три** поросенка".

Предварительная работа: беседа с детьми о жизни и творчестве писателя С. В. Михалкова; чтение стихов, сказок, басен С. В. Михалкова с последующим рассматриванием иллюстраций.

Ход занятия:

Вступительное слово логопеда

Здравствуйте, ребята! Сегодня утром я пришла в **группу** и обнаружила под дверью письмо, на котором написано: "Открыть только вместе с ребятами!" Мне очень **интересно**, что же там? Давайте посмотрим: " Дорогие ребята! Приглашаем вас в гости! Будем очень рады видеть вас!" А чтобы узнать, кто нас приглашает в гости, отгадайте загадку.

Носики – круглым пятачком,
Хвостики маленьким крючком,
Трое их и до чего же
Братья дружные похожи
Отгадайте, без **подсказки**
Из какой герои **сказки**? *(Ответы: "Три **поросенка**")*

Логопед: Ребята, а кто автор **сказки** "Три **поросенка**"?
Дети: Сергей **Михалков**.
Логопед: Ребята, а какие еще произведения С Михалакова вам известны?
Дети: «Дядя Степа», «Щенок», «Трезор» и т.д.
Воспитатель: Правильно! Молодцы! Готовы отправиться в гости к трем **поросятам**?
Дети: Да!
Логопед: Раз все готовы, отправляемся в путь!

Как-то в некотором царстве,
В тридесятом государстве,
Жили-были **поросята -**
Любопытные ребята.

За окном был летний день,
И работать было лень.
Но природа не дремала -
Скоро осень вдруг настала.
Стали мёрзнуть **поросята -**
Любопытные ребята.
И решили, что пора
Выстроить себе дома.
А теперь давайте вспомним:
Что Ниф-Ниф себе построил? *(ответы детей)*
Верно! Домик из соломы! А как мы назовём дом сделанный из соломы?
Дети: соломенный
Воспитатель: Молодцы, а вы к опытам готовы?
Проводится опыт, открывающий для детей свойства соломы (лёгкая, хрупкая, тонкая, легко ломается, пропускает воду).
Логопед: Ребята, какой вывод мы можем сделать? Можно ли строить дома из соломы? Матвей, как ты считаешь?
Ребенок: Из соломы строить домик нельзя, потому что она тонкая, легкая, хрупкая, легко ломается и промокает, может загореться, может сдуть ветер.
Логопед: А Нуф-Нуф подметил метко: "Надо сделать дом из веток!" А как мы назовём дом сделанный из веток? Как вы думаете домик из веток будет крепким?
Воспитатель показывает веточки и проделывает с ними тоже, что и с соломой.(легкие, ломаются сложнее, чем солома, не тонут в воде, веточки гибкие и т. д.).
Логопед: Ребята, какой вывод мы можем сделать? Можно ли строить дома из веточек? Даша, как ты думаешь?
Ребенок: Из веточек строить домик нельзя, потому что они тонкие, легко ломаются. Если будет сильный ветер, он может сдуть домик.
Логопед: А Наф-Наф спешить не любит -
Он сначала всё обсудит.
Чтобы домик был прочней,
Его построю из камней".
А как мы назовём дом сделанный из камней?
Дети: каменный дом
Воспитатель: А теперь посмотрим вместе, Чем же камни **интересны**?
Изучаются свойства камня (тяжелый, гладкий, некоторый острые, нельзя сломать, тонет в воде и т. д.).
Логопед: Ребята, какой вывод мы можем сделать? Можно ли строить дома из камня? Прочным ли будет такой дом?
Ребенок: Из камней можно строить дом, потому что он будет крепкий, его не сможет сдуть ветер, не промочит дождь и никто не сломает.
"Молодцы вы все, ребята!- говорят вам **поросята –**
Мы теперь все понимаем, в дом к Наф-Нафу убегаем."

Логопед: Ребята, а из каких еще материалов можно построить дом? *(ответы детей)*

Правильно, а как мы назовем дом построенный из…

кирпича – кирпичный дом
стекла – стеклянный дом
бетона – бетонный дом
мрамора – мраморный дом
соломы – соломенный дом
камня – каменный дом
дерева – деревянный дом
песка – песчаный дом
железа – железный дом.

Воспитатель:

Ребята, встанем дружно на минутку,
Сделаем физкультминутку!

Физкультминутка.

Вы подпрыгните сейчас,
Сколько домиков у нас. *(3)*
Сколько елочек зеленых,
Столько сделайте наклонов. *(4)*
Вы присядьте столько раз,
Сколько дружных **поросят**. *(3)*
Сколько круглых пятачков,
Столько сделайте хлопков. *(3)*
Повернитесь вправо, влево.
Снова примемся за дело!
(Дети выполняют движения по заданию, затем проходят на свои места).
Вот с тех пор три дружных брата
В прочном домике живут.
Гостеприимные ребята
К себе в гости всех зовут.
Серый волк расстроен очень -
Его в гости не зовут.
Только волк ведь стал хорошим,
И сейчас он рядом, тут.
Ничего не понимает,
Геометрию не знает.
Как же нужно строить дом,
Прямо здесь узнает он!

Ребята, волк тоже очень хочет построить себе дом, вот только он совсем не знает, какие геометрические фигуры для этого нужны. Поможем ему? (ответы детей)

Перед вами лежат разные геометрические фигуры. Маша, перечисли, пожалуйста, свои фигуры (квадрат, круг, треугольник, большой

прямоугольник, ромб, овал, трапеция и маленький прямоугольник). А теперь, ребята, постройте каждый свой домик у себя на столе, а я посмотрю, какие фигуры вам понадобятся. *(Дети выполняют задание)*.

Молодцы, ребята, все справились с заданием.

Воспитатель. Тамерлан, назови, пожалуйста, фигуры, которые ты использовал для своего домика.

(Ответ ребенка: "Я использовал квадрат, трапецию и маленький прямоугольник").

Воспитатель. Сати, какие геометрические фигуры оказались лишними? *(Ответ ребенка: овал, ромб)*.

Воспитатель. Сколько всего было геометрических фигур *(Ответ ребенка: "Всего было 8 фигур".)*

Воспитатель. Сколько фигур ты использовал для домика *(Ответ ребенка: "Я использовал 3 фигуры".)*

Спасибо, ребята, теперь волк без труда построит себе домик и не будет вредить трем братьям **поросятам**.

Логопед:

Говорит вам волк: "Спасибо!"
И за всё благодарит.
Только есть еще вопрос:
"Из чего ДОМИК состоит?"
Про квадрат и треугольник
Всё ему понятно.
Но как слово написать,
Ему совсем не ясно.
Грамоте волк не учился
Буквы он писать не может
Потому он огорчился.
Может, мы ему поможем?

На листочках дети пишут слово ДОМИК и делают звуко-буквенный анализ слова. Один ребенок выполняет задание на доске.

Делим на слоги, ставим ударение ДО/МИК.
Д - я обозначу звук д синим цветом, потому что это твердый согласный.
О - я обозначу звук о красным цветом, потому что это гласный.
М - я обозначу звук м зеленым цветом, потому что это мягкий согласный.
И - я обозначу звук и красным цветом, потому что это гласный.
К - я обозначу звук к синим цветом, потому что это твердый согласный.
5 букв, 5 звуков.

Молодцы, ребята, я думаю, вы очень помогли волку. Теперь он знает, как пишется слово ДОМИК, и из каких звуков оно состоит.

Воспитатель: Ребята, у меня ещё есть для вас задание. Сейчас я каждому раздам картинку, на ней нарисована только левая половина домика, ваша задача дорисовать правую половину.*(Воспитатель раздаёт детям картинки.)*

Логопед: Ребята, какие замечательные домики у вас получились. А скажите мне сколько этажей в вашем домике?

Дети: один

Логопед: дом с одним этажом – какой? - одноэтажный дом
дом с двумя этажами - какой?- двухэтажный дом
дом с тремя этажами – какой? - трехэтажный дом
дом с четырьмя этажами – какой?- четырехэтажный дом
дом с пятью этажами – какой? - пятиэтажный дом
дом со многими этажами – какой? – многоэтажный дом.

Воспитатель: Вы хорошо справились с этим заданием, а сейчас я хочу проверить на сколько вы внимательные. Перед вами шесть домиков. Ваша задача найти отличия каждого домика от других домиков. *(ответы детей)*

Воспитатель и логопед приглашают детей встать в круг

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы. Я хочу чтоб каждый из вас продолжил фразу.
сегодня я узнал…
было интересно…
было трудно…
я выполнял задания…
я понял, что…
теперь я могу…
я почувствовал, что…
я приобрел…
я научился…
у меня получилось …
я смог…
я попробую…
меня удивило…
мне захотелось…